

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Педагогика высшей школы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
профессор кафедры педагогики

П.В. Плотников

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 8 от «30» марта 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики.
Протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г. И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы) дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «Философия», «Культурология».

Является основой для прохождения производственной (педагогической) и производственной (преддипломной) практик, практической научной деятельности, в том числе, работы над магистерской диссертацией.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	1
Семестр	-	1
Количество часов	-	108
- лекционных	-	6
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т. ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций способствующих профессиональному становлению студента.

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением на уровне личностных ценностей;

- способствовать развитию у будущих преподавателей профессионально-педагогического сознания и самосознания;
- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- создавать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;
- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умений в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

а) универсальных (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

в) профессиональных (ПК):

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21) выпускника.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы педагогики высшей школы;
- сущность и структуру процесса обучения в высшей школе;
- содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии;
- методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин;
- основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов;

- принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;
- специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами;

уметь:

- проектировать учебные программы дисциплин;
- проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета;
- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования;

владеть:

- навыками аналитического мышления при анализе педагогического процесса в высшей школе;
- методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;
- навыками разработки лекционных и практических занятий;
- навыками анализа стратегии развития системы высшего образования;
- этическими нормами и принципами профессиональной деятельности преподавателей;
- навыками анализа и применения передового педагогического опыта в системе высшего образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к учебным занятиям, выполнение заданий творческого характера, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебно-методической литературы, аннотацию статей, подготовку рефератов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1.</i> Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной

как наука	педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики. Инновации в системе образования
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство

	самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы
Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	Понятие метода обучения в высшей школе. Классификация методов обучения по источнику информации, по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения, по способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности, по сочетанию способов деятельности преподавателя и обучающегося, по комбинированию разных признаков. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Средства обучения в высшей школе
Тема 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе
Тема 8. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе.	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и

	гражданское воспитание студентов. Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
Тема 9. Научные основы управления высшим учебным заведением	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы и структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления, студенческое самоуправление в высших учебных заведениях

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма				Заочная форма			
	Всего	в том числе			Всего	в том числе		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1								
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	-	-	-	-	10,5	0,5	-	10
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	-	-	-	-	10,5	0,5	-	10
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	-	-	-	-	12	-	-	12
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	-	-	-	-	12		-	12
Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе	-	-	-	-	11	1	-	10
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	-	-	-	-	12	2	-	10
Тема 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	-	-	-	-	16	2	-	14
Тема 8. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе	-	-	-	-	12	-	-	12
Тема 9. Научные основы управления высшим учебным заведением	-	-	-	-	12	-	-	12
Всего часов	-	-	-	-	108	6	-	102

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№	Название темы	Количество часов
1	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	0,5
2	Логика и методика педагогического исследования	0,5
3	Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	-
4	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	-
5	Формы организации обучения в высшей школе	1
6	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	2
7	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2
8	Основные направления, формы и методы воспитания в вузе	-
9	Научные основы управления высшим учебным заведением	-
	ВСЕГО	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, разработку лекций, воспитательных мероприятий, рецензирование научных статей, ответы на контрольные вопросы, подготовку рефератов. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- разработка лекции;
- разработка воспитательного мероприятия;
- подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
1	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	10
2	Логика и методика педагогического исследования	10
3	Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	12

№	Название темы	Количество часов
4	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	12
5	Формы организации обучения в высшей школе	10
6	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	10
7	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	14
8	Основные направления, формы и методы воспитания в вузе	12
9	Научные основы управления высшим учебным заведением	12
	ВСЕГО	102

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.

28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, итогового контроля (зачета).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины, усвоение которого в соответствии проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;
- выполнение заданий по самостоятельной работе – для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой семестрового контроля является зачет.

Критерии оценивания текущего контроля знаний

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Текущий контроль		
Посещение лекционных занятий и проявление активности на них	30	Тема 1-9
Самостоятельная работа	30	
Зачет	40	
Всего	100	

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	Зачтено
B	80-89	
C	75-79	
D	70-74	
E	60-69	
FX	35-59	Не зачтено (с возможностью повторной сдачи)
F	0-34	Не зачтено (с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа учебного корпуса № 3, расположенного по адресу г. Донецк, ул. Щорса, 17.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)	-	+
2.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - 259 с.	10	-
3.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
4.	Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др. ; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.	2	-
5.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.	35	-
6.	Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).	-	+
7.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
8.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	2	-

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
9.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
10.	В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).	-	+
11.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М. : Academia, 2004. - 188, [2] с.	5	-
12.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302,[1] с.	20	-
13.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.	1	-
14.	Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.(1 файл)	-	+
15.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.	2	-
16.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	-
17.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клиническая типография"], 2012. - 112 с.	2	-

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>
3. Электронная библиотека e-LIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Портал Министерства образования и науки ДНР. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
5. Федеральный портал «образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Учебники по Педагогике высшей школы. – Режим доступа: http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija.
7. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>
8. Сайт ДонНУ (раздел «образование»). – Режим доступа: <http://donnu.ru/umu/license>
9. Электронный архив ДонНУ. – Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
10. Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки). – Режим доступа: <http://donnu.ru/vestnikB/archive>
11. Наука ДонНУ. – Режим доступа: <http://science.donnu.ru/category/journal/>
12. Работы преподавателей ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb>
13. Библиотека учебных материалов. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. [Windows 7 PRO \(корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614\).](#)
2. [Microsoft Office \(корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919\).](#)
3. [Microsoft Visual Studio \(лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений\).](#)
4. [Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab \(лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения\).](#)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Е.В. Ерёмка